

Rok szkolny 2023/2024

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Lubieszewie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 22 stycznia 2018r. (Dz. U. 2018 poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej w Lubieszewie

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny powstał we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz w oparciu o podstawowe wartości etyczne konieczne w wychowaniu sformułowane według następujących zasad:

- **zasada prawdy**, czyli dochowania zgodności słów nauczyciela z jego własną postawą życiową;
- **zasada dobra dziecka**, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- **zasada przykładu własnego**, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- **zasada projekcji pedagogicznej**, czyli umiejętności spoglądania przez wychowawcę na sprawę dziecka z jego perspektywy;
- **zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem**, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- **zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka**, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku.

Charakterystyka środowiska szkolnego

- Szkoła Podstawowa w Lubieszewie jest placówką publiczną, w skład której wchodzi szkoła podstawowa oraz Punkt Przedszkolny w Marynowych. Dzieci realizują swoje zajęcia w budynkach mieszczących się w dwóch miejscowościach – w Lubieszewie klasy I – III, w Marynowych – grupy przedszkolne: 3, 4 i 5 latki *Misie* oraz 5 i 6 latki *Motylki*. Obwód szkoły obejmuje następujące miejscowości: Lubieszewo, Lubieszewo Pierwsze, Lubiszynek Drugi, Marynowy, Myszewko, Myszkowo, Orłówek, Stawiec, Tuja, Rychnowo Żuławskie. Znaczna część uczniów i dzieci przedszkolnych korzysta z dowozu do szkoły. W klasach I – III uczy się obecnie 38 dzieci, do punktu przedszkolnego uczęszcza 36 dzieci. Dla oczekujących na lekcje lub odwóz do domu dzieci zorganizowano zajęcia świetlicowe.

Sale lekcyjne są przestronne, wygodnie i estetycznie urządzone; wyposażone w tablice interaktywne lub monitor interaktywny. Szkoła posiada stacjonarną i mobilną pracownię komputerową, bibliotekę i małą salę gimnastyczną. Do dyspozycji uczniów jest także sala do zajęć ruchowych i plac zabaw w Marynowych oraz wielofunkcyjne boisko sportowe, Otwarta Strefa Aktywności w Lubieszewie złożona z placu zabaw i siłowni zewnętrznej.

Kadrę nauczycieli stanowi 7 nauczycieli pełnozatrudnionych oraz 2 nauczycieli niepełnozatrudnionych. 89% nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie; zdecydowaną większość stanowią nauczyciele dyplomowani. Dzięki doskonale wykształczonej kadrze placówka proponuje uczniom zajęcia dodatkowe: artystyczne, językowe, praktyczno-techniczne, sportowe. Uczniowie mogą liczyć także na pomoc logopedy. Nauczyciele, stosując różnorodne techniki pracy, organizują pracę na lekcjach tak, żeby uczniowie mogli jak najwięcej ze sobą pracować w parach lub w większych grupach, umożliwiając w ten sposób włączanie wszystkich uczniów w tok lekcji i wzrost motywacji do uczenia się. Nauczyciele pracują w duchu oceniania kształtującego. Prowadzą także zajęcia w systemie międzyklasowym. Raz w tygodniu prowadzone są zajęcia metodą warsztatową – kreatywne piątki. Zawsze odbywają się trzy warsztaty skoncentrowane na uczeniu (się) interdyscyplinarnym i zawierające treści zgodne z podstawą programową: językowo - artystyczny, kulinarno - matematyczny i informatyczno – muzyczny. Wszystkie warsztaty koncentrują się wokół jednego tematu/zagadnienia wybranego na dany dzień

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą Miejską, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Państwową Strażą Pożarną i ochotniczą Strażą Pożarną w Nowym Dworze Gdańskim, Biblioteką Miasta i Gminy Nowy Dwór Gdański. Wielu rodziców uczniów jest bezrobotnych, część rodzin korzysta z pomocy społecznej.

Szkoła w Lubieszewie jest ważnym ośrodkiem rozwoju wsi, wydarzeń kulturalnych i miejscem spotkań dla wielu pokoleń mieszkańców.

Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Lubieszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Posiada szeroki zasób wiedzy i umiejętności** umożliwiających mu kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

- **Działa twórczo i nieszablonowo rozwiązuje problemy.**
- **Myśli samodzielnie i krytycznie**, ma swój świat wartości, potrafi oprzeć się presji rówieśników, negatywnym zachowaniom; potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy; aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.
- **Jest pewny siebie, wierzy we własne możliwości**, znając swoje mocne i słabe strony. Pracuje efektywnie w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także rozwiązuje trudne problemy.
- **Jest kulturalny**, zachowuje się z godnością i szacunkiem wobec innych.
- **Organizuje pomoc potrzebującym**, jest empatyczny, dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- **Zna historię** swojej „małej ojczyzny” i wsi, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata.

Diagnoza środowiska szkolnego

I Wartości pozytywne

Najważniejszymi wartościami wskazywanymi przez nauczycieli, rodziców i uczniów są:

- **nauczyciele:** szacunek, uczciwość, gotowość do niesienia pomocy, tolerancja, odpowiedzialność,
- **rodzice:** prawd, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, miłość,
- **uczniowie:** prawda, szacunek, przyjaźń, dobro, radość w uczeniu się.

Wszystkie grupy kierują się podobnymi wartościami w życiu. Zdaniem rodziców i nauczycieli najważniejszymi umiejętnościami dla uczniów w ich dalszej nauce i pracy są:

- Współdziałanie w zespole.
- Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
- Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.

Na podstawie ewaluacji działań podejmowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadzonej **na koniec roku szkolnego 2022/2023 ustalono następujące wnioski:**

Uczniowie:

1. Wszyscy uczniowie w szkole czują się w niej bardzo dobrze, bezpiecznie.
2. Szkołę porównują do domu, rodziny lub książki, ponieważ jest miła atmosfera, wzajemna pomoc, przyjaciele.
3. Uczniowie potrafili powiedzieć:
 - czego się nauczyli:**
 - wskazywali umiejętności edukacyjny oraz związane z rozwojem społecznym (bycie pomocnym, cierpliwość, wytrwałość, empatia)
 - czego się dowiedzieli:**
 - 38% uczniów, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz 62% uczniów wymieniało umiejętności i wiedzę

co zrobili:

- 37,5 % wskazuje na postępy w nauce , 0,75% na poprawę w zachowaniu, a 61,75% na różne umiejętności

co zrozumieli:

- 29% jak ważne jest przestrzeganie zasad zachowania, 16% jak radzić sobie w trudnych sytuacjach

- jak ważna jest szkoła i nauka

– 87,5% uczniów używa telefonu do komunikowania się, czasami do oglądania filmów; 22% uczniów używa telefonu do grania w gry.

4. **Interneście najlepiej lubią:** 45,8% uczniów oglądać filmiki, 21% uczniów grać w gry
- wykorzystują też do montowania filmu, prezentacji, komunikacji, nauki gry na instrumencie, szukania ciekawostek.
5. **W Internecie budzi ich niepokój:** krzywdzenie zwierząt, zabijanie, wojna, obrażanie innych, wyśmiewanie, przeklinanie.
6. **Gdy są świadkami złego zachowania:** 21% uczniów radziłoby sobie samodzielnie, 29% uczniów poinformowałoby policję, a 45,8% uczniów powiedziałoby najbliższemu lub nauczycielom.
7. **Zwracają się po pomoc do:** mamy, taty, rodziny, nauczycieli, tylko jedna osoba do brata lub kolegi.

Wnioski/rodzice:

1. 38% rodziców uważa, że dzieci czują się w szkole bardzo dobrze, 28% dobrze, 38% bezpiecznie. Wskazują na miłą atmosferę, pozytywne cechy osobowościowe nauczycieli.
2. 90% rodziców uważa, że dzieci nauczyły się wielu umiejętności związanych z edukacją, a 10% wskazało umiejętności społeczne dziecka.
3. 85% rodziców wskazało, że dziecko dowiedziało się o różnych czynnościach związanych z edukacją, a 15% rodziców, że dziecko dowiedziało się, jak postępować.
4. 76% rodziców uważa, że dziecko zrobiło postępy edukacyjne, a 9% postępy w zachowaniu, 15% zwróciło uwagę na inne aktywności.
5. 57% rodziców uważa, że ich dziecko zrozumiało, jak należy postępować, co oznaczają dane cechy osobowościowe, jak korzystać z Internetu .
6. 28% rodziców twierdzi, że dziecko nie używa telefonu, 28%, że używa do rozmów, 19%, że do grania w gry.
7. 52% rodziców uważa, że ich dziecko w Internecie lubi filmiki, 28% gry, 19% bajki.
8. 57% rodziców uważa, że niepokój dziecka w Internecie budzi przemoc i różne przejawy agresji, 19% krzywdzenie zwierząt.

Wnioski/nauczyciele:

1. Dla wszystkich nauczycieli ważna jest współpraca uczniów, relacje między nimi.
2. Trudność uczniom sprawia: zaspakajanie potrzeb i radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie z trudnym zadaniem i sytuacją.
3. Uczniowie nie przejawiają trudności w zakresie: opanowania umiejętności, zapamiętywania, samodzielności, wzajemnej pomocy.
4. Nauczyciele są dumni z uczniów, ponieważ są śmiali, przestrzegają zasad zachowania w miejscach publicznych, są aktywni i pomocni.

5. Uczniowie w przyszłości, aby radzić sobie w społeczeństwie potrzebują: poczucia własnej wartości, właściwych wzorców zachowania, umiejętności współpracy, bycia samodzielnym i wsparcia od najbliższych.

II Obszary niedostatku

Na podstawie ewaluacji działań podjętych w ramach szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzonej **na koniec roku szkolnego 2022/2023 sformułowano następujące rekomendacje:**

1. Wskazana jest kontynuacja działań dla uczniów mających na celu: budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych; rozwijanie kompetencji uczniów z zakresu rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z emocjami innych osób; profilaktykę bezpieczeństwa w sieci i świecie realnym.
2. Nieodzownym warunkiem budowania dobrych relacji rówieśniczych jest aranżowanie współpracy między uczniami oraz inicjowanie aktywności uczniów.
3. Warto stosować: pielęgnowanie wdzięczności, budowanie rzetelnej samooceny oraz samoregulacji uczniów celem budowania poczucia własnej wartości i pewności siebie.
4. Należy zwiększać świadomość rodziców na temat szans i zagrożeń związanych z byciem online ich dzieci.
5. Wzmacnianie funkcji wychowawczych rodziców poprzez wskazywanie roli rodziny jako naturalnego środowiska wychowawczego dziecka w przygotowaniu go do zmierzenia się z zagrożeniami współczesnego świata.

III Potrzeby

Rodzice wskazują, że oczekują od szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2023/24 zdaniem rodziców powinno być:

- 1) rozwijanie u dzieci umiejętności radzenia sobie z emocjami
- 2) wdrażanie dzieci do bezpiecznego korzystania z wysokich technologii
- 3) wzmacnianie relacji między dziećmi (w klasie i poza nią).

IV Cele

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i trwania przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

V Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych

Cel: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Działania
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole 3. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 4. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 5. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 6. Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych. 7. Wspieranie samorządności uczniów. 8. Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. 10. Profilaktyka uzależnień – uświadamianie zachowań ryzykownych. 11. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, odróżnianie dobra od zła, -uczenie właściwych postaw szlachetności wobec otoczenia (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych), - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, - „Porozumienie bez przemocy” – „Przyjaciele Żyrafy” – bajki o empatii, uważności, - realizacja zadań związanymi ze współpracą, brak rywalizacji, - nauka dobrych manier, savoir-vivre na co dzień rozumianych jako znajomość obyczajów i form towarzyskich, - podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, podejmowanie działań na rzecz innych ludzi, łączenie się z innymi w celu obrony słusznej sprawy, wydobywania prawdy oraz udzielania pomocy, - wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, - organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka/ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, - organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU, - rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i nieulegania manipulacjom ze strony mediów i rówieśników, - dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i ich wpływu na człowieka, - warsztaty tematyczne dla uczniów dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą.

Cel: Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Działania
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej i lokalnej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii najbliższej okolicy. 4. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną. 5. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w konkursach, wyjazdy do filharmonii, teatru - zajęcia kształtujące postawę tolerancji, - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, - angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.

Cel: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Działania
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu 3. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania, zwiększenie aktywności czytelniczej. 4. Budowanie poczucia własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie uczenia się ucznia, - rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów, - indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów, - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania itp., - edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, organizacja wystaw, konkursów, - wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości, - pomoc w samopoznaniu i samoocenie, - współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.

Cel: Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Działania
1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych – kształtowanie postaw prozdrowotnych.	-kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zdrowotnych i higienicznych, - edukacja dla bezpieczeństwa i higieny, - poprawa kondycji psychicznej uczniów – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne , - promocja zdrowego stylu życia, aktywnych i twórczych form spędzania czasu wolnego, - uczenie zasad bezpieczeństwa i przestrzegania ich, - spotkania z pielęgniarką w celu kształtowania nawyków higienicznych,
2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	- uczenie przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych, - zapoznanie z zagadnieniami ochrony środowiska, o zmianach w klimacie, o sposobach oszczędzania energii, wody, surowców, zasadach segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów,
3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	- współpraca z organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, - zbiórka produktów na rzecz schronisk dla zwierząt, dokarmianie zwierzyny zimą, - akcje ekologiczne,
4. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi w celu poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin i rozwijania zainteresowań	- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej, - podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących: zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonii komórkowej, odpowiedzialności prawnej, netykiety, - ukazanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej, - przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,
5. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.	- organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji.

VI Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo - profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym, - dni otwarte szkoły, zajęcia otwarte – kierowanie informacji do rodziców, - przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo – profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, fanpage’a
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, - rozmowy indywidualne z wychowawcą , dyrektorem szkoły.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rodziców w podejmowaniu działań profilaktycznych w procesie wychowawczym: pogłębianie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu rozwoju i wychowania dziecka- warsztaty - dostarczanie rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczących wychowawczej roli rodziny – konsultacje, rozmowy, -organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców z zakresu szeroko pojętej profilaktyki, - organizacja warsztatów na temat roli w życiu dziecka nowoczesnych technologii – telefonu, Internetu: na temat konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, - organizowanie spotkań, warsztatów z rodzicami- podkreślanie roli rodzica w kształtowaniu pozytywnych postaw społecznych dziecka, wdrażanie do samodzielności, - doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, - indywidualne konsultacje z wychowawcą i psychologiem poradni, - gazetki i biuletyny dla rodziców –upowszechnianie materiałów edukacyjnych.

VII Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- szkolenia w zakresie nabywania kompetencji interpersonalnych, w zakresie metod wspierania rodziców oraz konstruktywnego, jasnego, zrozumiałego i asertywnego wyrażania oczekiwań w relacjach z rodzicami czy udzielania im wsparcia emocjonalnego i merytorycznego.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii, narzędzi wspierających edukację:	- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych z zakresu efektywnych metod uczenia się, - udział nauczycieli w webinarjach, warsztatach dotyczących nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć,
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- udostępnianie materiałów szkoleniowych, - gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

VIII Oczekiwane efekty:

Uczeń:

- Przestrzega zasad kultury osobistej: witania się i żegnania z rówieśnikami i dorosłymi.
- W sposób kulturalny i higieniczny spożywa posiłki.
- Jest samodzielny – dba o przybory, porządek, zna swoje rzeczy, orientuje się w rozkładzie zajęć, wywiązuje się z obowiązków.
- Podejmuje decyzje akceptowalne społecznie, nie krzywdząc innych.
- Akceptuje konsekwencje własnych wyborów; rozumie, że są one zależne od niego.
- Bawi się z rówieśnikami zgodnie, kulturalnie; nie krzywdzi innych.
- Pozytywnie reaguje na prośby, wykonuje polecenia.
- Komunikuje się z rówieśnikami w sposób nie wzbudzających agresji. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Podejmuje próby samodzielnego reagowania na sytuacje trudne – nie skarży.
- Czeka na swoją kolej, jest cierpliwy w relacjach z innymi.
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień.

- Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość i higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Angażuje się w działalność wolontariatu.
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.

Rodzice:

- Wdrażają dzieci do samodzielności – nie wyręczają ich.
- Mają świadomość swojej wychowawczej roli w kształtowaniu pozytywnych postaw społecznych dziecka.
- Posiadają informacje na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych.

Nauczyciele:

- Mają większą wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji interpersonalnych oraz metod wspierania rodziców.
- Stosują metody wpływające na zwiększenie samodzielności uczniów.

IX Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w szczególności dotyczących głównego problemu wychowawczo – profilaktycznego w danym roku szkolnym (wynikającego z diagnozy wstępnej) w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez nauczycieli i wychowawców raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

1. Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami.
2. Analiza dokumentacji.
3. Ankiety.
4. Obserwacja.
5. Spotkania z wychowawcami, nauczycielami – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowania i profilaktyki.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców
- zajęć prowadzonych przez nauczyciela biblioteki, świetlicy oraz specjalistów
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- innych zajęć

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony
przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Lubieszewie 28.09.2023 r.
Lubieszewo, 28 września 2023r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Małgorzata Borowska-Laszczyszyn